

## 3er BIMESTRE

### SEMANA 19- 26

#### DOSIFICACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

##### **PROPÓSITO**

- Desarrollar habilidades motrices básicas al participar en circuitos de acción motriz y actividades grupales en las que ajuste sus desempeños motrices a las situaciones que se le presentan.

##### **CONTENIDOS**

###### **Conceptual**

- Distinguir las habilidades motrices básicas en diferentes contextos lúdicos.

###### **Procedimental**

- Hacer y poner en práctica patrones motores como respuesta a los requerimientos de las situaciones-problema implícitas en distintos contextos de acción.

###### **Actitudinal**

- Participar en las actividades con entusiasmo y respeto hacia sus compañeros, involucrando la auto-superación.

##### **APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite sugerir nuevas maneras de ejecución.
- Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos.

##### **COMPETENCIAS**

Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.

## 3er BIMESTRE

**SEMANA 19- 26**

### **EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA**

- 1.** Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite sugerir nuevas maneras de ejecución.
- 2.** Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos.

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Semana 19

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<b>Conceptual</b> Distinguir las habilidades motrices básicas en distintos contextos lúdicos (correr, saltar, lanzar, golpear).	Que desarrolle habilidades motrices básicas al participar en circuitos de acción motriz y actividades colectivas en las que ajuste sus desempeños motrices a las situaciones que se le presentan.	Formar equipos para que transiten por las diferentes actividades que se les planteen. Promover que compartan sus PROCEDIMENTAL y su saber y se involucren en tareas colaborativas que impliquen la tutoría entre iguales. Pedir a los alumnos que se coloquen los resortes en los tobillos para que salten, de acuerdo con la secuencia: saltar para que un pie quede adentro del resorte y el otro afuera, dar otro salto moviendo el pie que está adentro al otro extremo de afuera, y el que estaba afuera quede adentro, dar otro salto para que ambos pies queden adentro, dar un salto para que ambos pies pisen el resorte, dar otro salto para que ambos pies queden afuera, dar otro salto para que ambos pies queden afuera del resorte y en el mismo lado.	-Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite promover nuevas formas de ejecución. -Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos.  <b>COMPETENCIA</b> Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.	L-A Bloque 3

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Semana 20

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<p><b>Conceptual</b> Distinguir las habilidades motrices básicas en distintos contextos lúdicos (correr, saltar, lanzar, golpear).</p> <p><b>Actitudinal</b> Actuar en las actividades con entusiasmo y respeto hacia sus compañeros, implicando la auto-superación.</p>	<p>Desarrollen habilidades motrices básicas al participar en circuitos de acción motriz y actividades colectivas en las que ajuste sus desempeños motrices a las situaciones que se le presentan.</p>	<p>-Formar al grupo en parejas proporcionándole a cada una un globo o una pelota ligera.</p> <p>-Decirles que a una señal empezarán a golpear al globo intentando mantenerlo en el aire el mayor tiempo posible.</p> <p>-Indicar que se pueden desplazar de un lado a otro y que el globo o la pelota pueden botar en el suelo, siempre y cuando no permanezca inmóvil, ya que en ese momento el otro compañero gana un punto.</p> <p>-Convidarlos a jugar de manera compartida golpeando el globo alternadamente.</p> <p>-Solicitar que inventen otros juegos con los mismos objetos en donde establezcan acuerdos y compartan la experiencia de manera cooperativa.</p>	<p>Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite plantear nuevas formas de ejecución.</p> <p>Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos.</p> <p><b>COMPETENCIA</b> Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>L-A Bloque 3</p>

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Semana 21

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<b>Conceptual</b> Distinguir las habilidades motrices básicas en diferentes contextos lúdicos (correr, saltar, lanzar, golpear).	Que desarrolle habilidades motrices básicas al participar en circuitos de acción motriz y actividades colectivas en las que ajuste sus desempeños motrices a las situaciones que se le presentan.	-Suministrar a cada estudiante una pelota de esponja y preguntar qué se puede hacer con ella. -Propiciar que los estudiantes den propuestas y las ejecuten. -Invitar a los estudiantes a crear otros juegos incorporando distintos objetos, por ejemplo otra pelota, un bote, un aro, un bastón, etcétera. -Propiciar que paulatinamente vayan incrementando el nivel de complejidad de los juegos que inventen con el objetivo de que identifiquen y valoren sus posibilidades motrices y manifiesten una actitud de superación y de respeto a sus compañeros.	Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite plantear nuevas formas de ejecución, Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos.  <b>COMPETENCIA</b> Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.	L-A Bloque 3

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Semana 22

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<p><b>Conceptual</b> Distinguir las habilidades motrices básicas en distintos contextos lúdicos (correr, saltar, lanzar, golpear).</p> <p><b>Actitudinal</b> Participar en las actividades con entusiasmo y respeto para con sus compañeros, implicando la auto superación.</p>	<p>Desarrollen destrezas motrices básicas al participar en circuitos de acción motriz y actividades colectivas en las que ajuste sus desempeños motrices a las situaciones que se le presentan.</p>	<p>-Dividir el espacio en donde se hace la actividad física en tres zonas, una será el barco, otra el mar y otra el ataque.</p> <p>-Explicar a los estudiantes que se van a desplazar en las zonas de acuerdo con sus instrucciones, por ejemplo: Barco: se mantiene botando una pelota. Mar: estamos pateando la pelota. Ataque: lanzando y cachando la pelota.</p> <p>-Invitar a los estudiantes a que den las instrucciones y que creen otras posibilidades de juego usando las mismas zonas.</p> <p>-Enfatizar en la mejora de las posibilidades motrices a partir de las ejecuciones que obtengan para solucionar los retos planteados.</p> <p>-Dar indicaciones y mostrar otra zona con el objetivo de que los alumnos confundidos decidan a cuál ir.</p>	<p>Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos.</p> <p>Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite plantear nuevas formas de ejecución.</p> <p><b>COMPETENCIA</b> Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>L-A Bloque 3</p>

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Semana 23

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<b>Actitudinal</b> Actuar en las actividades con entusiasmo y respeto hacia sus compañeros, implicando la auto superación.	Que desarrolle habilidades motrices básicas al participar en circuitos de acción motriz y actividades colectivas en las que ajuste sus desempeños motrices a las situaciones que se le presentan.	-Formar 5 equipos, dando la posibilidad de que se integren con quien quieran. -Decir que todos los equipos tendrán que elaborar las actividades planteadas y que para ello podrán estar entre 4 y 6 minutos en cada una. -Explicar las actividades planteadas. -Señalar que no deben tocar el suelo mientras hagan la actividad, poner en el centro una llanta para cada estudiante, de modo que se desplacen entre ellas e intente tocar una parte del cuerpo de su compañero. -Jugar a "la roña", en donde un estudiante tiene que tocar a los demás; el estudiante que haya sido alcanzado ayuda al compañero a contagiar a los demás. -Jugar a "los encantados", en donde un estudiante tiene que tocar a los demás; el estudiante que haya sido alcanzado espera en su lugar ser salvado por un compañero que no haya sido tocado.	-Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite plantear nuevas formas de ejecución. -Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos. <b>COMPETENCIA</b> Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.	L-A Bloque 3

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Semana 24

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<b>Conceptual</b> Distinguir las habilidades motrices básicas en distintos contextos lúdicos (correr, saltar, lanzar, golpear).	Desarrollar habilidades motrices básicas al participar en circuitos de acción motriz y actividades colectivas en las que ajuste sus desempeños motrices a las situaciones que se le presentan.	-Organizar al grupo en equipos con igual número de miembros. -Explicar que elaborarán diferentes actividades, por ejemplo colocar piedras en una botella o en otro recipiente, el que tenga mayor cantidad de piedras gana el juego. A partir de una distancia considerable cada miembro debe introducir cierto número de costalitos (dos por ejemplo) en un aro colocado frente a cada equipo; elegir un representante, los demás, colocados dentro de una zona establecida previamente, van a ser quemados por el representante pateando una pelota para que los toque, los quemados ayudan al representante a quemar al resto de los compañeros.	Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos.  Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulado y de estabilidad, que le permite plantear nuevas formas de ejecución.  <b>COMPETENCIA</b> Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.	L-A Bloque 3

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

**AVANCE PROGRAMÁTICO**

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<p><b>Conceptual</b>  Distinguir las habilidades motrices básicas en diversos contextos lúdicos (correr, saltar, lanzar, golpear).</p> <p><b>Actitudinal</b>  Actuar en las actividades con entusiasmo y respeto hacia sus compañeros, implicando la auto superación.</p>	<p>Desarrollar habilidades motrices básicas al participar en circuitos de acción motriz y actividades colectivas en las que ajuste sus desempeños motrices a las situaciones que se le presentan.</p>	<p>Charlar con los estudiantes que van a jugar con las cuerdas a partir de las acciones indicadas, por ejemplo: girar la cuerda alrededor de su cuerpo.</p> <p>Orientar la cuerda en el suelo para que los alumnos busquen distintas formas de saltarla.</p> <p>Organizar en dúos y por equipos para crear nuevas formas de trabajo con ayuda de las colchonetas; los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos en cuanto a giros y vueltas, experimentando de manera individual primero, y luego por parejas; por ejemplo: ¿cómo podemos rodar por la colchoneta sin perder el contacto con el compañero?</p>	<p>Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite plantear nuevas formas de ejecución.</p> <p>Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos.</p> <p><b>COMPETENCIA</b>  Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>LA-  Bloque 3</p>

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---



---

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Semana 26

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<b>Conceptual</b> -Diferenciar las habilidades motrices básicas en distintos contextos lúdicos (correr, saltar, lanzar, golpear).	Desarrolle habilidades motrices básicas al participar en circuitos de acción motriz y actividades colectivas en las que ajuste sus desempeños motrices a las situaciones que se le presentan.	-Dividir al grupo en 5 equipos y comentar que tendrán que elaborar las actividades planteadas en cada estación, y que cada equipo deberá permanecer en ella de 3 a 5 minutos para cambiar a otra, -Comentar que hay 5 opciones y que cada equipo deberá colocarse en una y moverse a otra, de manera que todos pasen por todas las estaciones. Explicar que en la opción 1 los alumnos deberán botar la pelota dentro del aro para cacharla cuando rebote en la pared; en la opción 2 los alumnos deberán hacer pasar la pelota por un aro que se mueve de un lado a otro; unos alumnos mueven el aro y otros lanzan la pelota, pero todos deberán lanzar y mover; opción 3, sobre una cartulina, con los círculos que se usan en el tiro al blanco, los alumnos deberán lanzar un papel mojado; colocados a una distancia de 2 o 3 metros, los alumnos deben atinarle a un color o a un número del círculo; opción 4, un alumno lanza la pelota lo más alto que puede y otro trata de cacharla con una bolsa o un saco; opción 5, organizados en parejas, un compañero propone una acción al otro, por ejemplo: ¿tú puedes lanzar la pelota y hacer que caiga sobre tu cabeza? El otro compañero responde. "Yo si puedo", e intenta realizar la acción, para lo cual tiene tres oportunidades. Promover que comenten sobre las posibilidades de movimiento de su cuerpo.	-Usa habilidades motrices básicas en actividades de confrontación en pequeños o grandes grupos. -Desarrolla su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite plantear nuevas formas de ejecución. <b>COMPETENCIA</b> Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.	L-A Bloque 3

#### OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_