

ESCUELA: _____
Semana 9

ESPAÑOL

AMBITO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Estudio.	<p>1. Iniciar el registro de datos en una tabla de doble entrada. *Explicar a los niños que durante algunas semanas el grupo registrará la frecuencia de consumo de alimentos del almuerzo. Señalar que con estos datos comunicarán a los padres cuáles son los alimentos preferidos de los alumnos.</p> <p>2. Interpretar los datos de la tabla de datos *Al final de la semana, con la participación de los alumnos, contar la frecuencia en cada entrada y pedir que por turno, anoten el número que resulte.</p> <p>*Ayudar a los niños con preguntas y pistas, a leer la lista para determinar qué alimentos se ha consumido más.</p> <p>*Promover que los alumnos establezcan relaciones entre los alimentos más consumidos y los que más les gusten.</p>	<p>Descripción de objetos Direccionalidad Sustantivos Expresión de mensajes</p>	<p>Usa tablas y otros formatos para el registro de datos. Llega a conclusiones a partir de un conjunto de datos.</p> <p>Complementa oralmente la información que presentan por escrito. Adapta el lenguaje para ser escrito.</p> <p>Identifica y corrige errores: reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia de género y número.</p> <p>Redacta párrafos expositivos. Busca letras conocidas para interpretar un texto.</p> <p>Emplea la escritura para comunicar información y preferencias Explica sus hipótesis o conclusiones a los otros niños.</p> <p>Explica a sus padres las conclusiones de su trabajo.</p>	<p>L-T Paginas 48-51</p>
PROPOSITO:				
Utilizar tablas para el registro de datos.				
PROYECTO:				
¡Organicemos una fiesta!				
<p>Búsqueda y manejo de la información Se familiarizan con el uso de tablas y otros formatos para el registro de datos. Con ayuda del docente llegan a conclusiones a partir de un conjunto de datos. Buscan complementar oralmente la información que presentan por escrito. Aspectos sintácticos y semánticos de los textos Adaptan el lenguaje para ser escrito. Con ayuda del docente identifican y corrigen errores: reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia de género y número.</p>	<p>Propiedades y tipos de textos Se familiarizan con la redacción de un párrafo expositivo. Comprensión e interpretación Buscan letras conocidas para interpretar un texto</p>	<p>Usos sociales de la lengua Emplean la escritura para comunicar información y preferencias. Explican sus hipótesis o conclusiones a los otros niños. Explican a sus padres las conclusiones de su trabajo.</p>		

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____
Semana 9

MATEMATICAS

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico		TEMA: Significado y uso de los números		SUBTEMA: Números naturales
PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	REFERENCIA
<p>Utiliza la serie oral al menos hasta el 50; lee y escriba números hasta el 30 y compara números cardinales u ordinales por lo menos hasta el 10.</p> <p>Compara colecciones con base en su cardinalidad.</p>	<p>2.1 Comparar números desde el punto de vista cardinal u ordinal por lo menos hasta el número 10.</p>	<p>"Organizar juegos con cartas, que tengan representadas colecciones y el número correspondiente y luego solamente cartas con números a fin de que los alumnos determinen cuál carta tiene la cantidad mayor de elementos.</p> <p>*Asegurarse que los alumnos reconocen en el símbolo numérico la expresión de la cardinalidad de una colección y que al comparar la cantidad de las colecciones empleen expresiones como "más que", "uno más que", etc. Invitar a los niños a jugar con tarjetas con números a fin de que comparen la cantidad que representan y las organicen de mayor a menor o de menor a mayor.</p> <p>*Cuidar que la consigna sólo indique organizar las colecciones, sin dar pistas de la forma como deberán hacerlo.</p> <p>*Permitir que los niños se apoyen con dibujos de las colecciones o de objetos para que paulatinamente avancen a la comprensión del valor numérico del símbolo e identifiquen cual representa una cantidad mayor o menor.</p> <p>*Solicitar que expliquen el criterio de ordenamiento que emplearon y propiciar que comenten: "esta tiene uno más que esta" o "esta tiene uno menos que...".</p> <p>*Mostrar a los alumnos colecciones de objetos para que escriban el número que corresponde a la cantidad que se trata.</p> <p>*Solicitar que compartan con sus compañeros los resultados de la tarea realizada para que comparen los resultados y los procedimientos empleados.</p> <p>*Propiciar que identifiquen las cosas que pueden originar errores en la resolución de problemas y propongan formas de corregir, mostrando una actitud de apoyo y reconocimiento del esfuerzo que realizan para resolver el problema.</p>	<p>El trabajo que previamente se planteaba con colecciones aparece ahora con la necesidad de comparar números que representen la cantidad de elementos de las colecciones; los estudiantes pueden recurrir aún a las colecciones para establecer cuál número es mayor. Se podrán organizar juegos con cartas, que inicialmente tienen representadas las colecciones y el número correspondiente y luego únicamente los números. Los estudiantes irán entendiendo el poder de los números para determinar cuál colección tiene más elementos aun con colecciones no presentes. La comparación de números permite a la vez ubicar unos con respecto a otros, y ampliar el sentido de expresiones como "mucho, o más" hacia expresiones como "más que", "uno más que", etcétera.</p>	<p>L-A Pagina 33 - 35</p>

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____
Semana 9

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJE ESPERADO
La naturaleza.	Describir las características de los elementos naturales del lugar donde vive.	*Con las fotografías o videos disponibles pedir a los alumnos que observen e identifiquen en ellos los elementos naturales y los elementos artificiales. 'Promover que se percaten de que los elementos artificiales están relacionados con la actividad humana. Invitar a los alumnos a realizar una visita a un jardín a fin de que observen los elementos de la naturaleza.	En base a la observación de los componentes naturales del lugar donde viven, guíe a los estudiantes para identificar las características de las montañas, los ríos, los lagos, las plantas y los animales del medio local y reconozcan al Sol, aire, agua, suelo y seres vivos como parte de la naturaleza.	Describe las características de los elementos naturales del lugar donde vive.

FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS	REFERENCIA
Compartir emociones y sentimientos. Respeto por mis compañeros cuando expresan sus emociones.	Reconocer que las personas experimentan diferentes emociones y necesidades y que les expresan de diferentes formas.	"Proponer al grupo conversar en parejas sobre lo que sientan cuando están enojados, tristes, alegres o con miedo. 'Apoyar el trabajo que se realiza en parejas a fin de que consideren lo que les hace estar enojados, tristes, alegres o con miedo; lo que sienten en su cuerpo, lo que hacen, lo que sucede cuando lo hacen, etc.	Reconozco márgenes de acción y decisión en actividades de la vida diaria, describo normas y acuerdos establecidos por los adultos con quienes convivo, expreso ideas y sentimientos de diversas maneras	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	L.T. Paginas 20-21

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS
Conceptual Identificación de las diferencias que hacen de cada persona una entidad distinta, original y autónoma	Que identifiquen, a través de diversas acciones; expresarse, oral, escrita y corporalmente.	'Jugar a los retos. Disponer la mayor cantidad de materiales posibles en el patio; pedir a los alumnos que tomen cualquier objeto, lo manipulen y que piensen en la pregunta ¿qué sé hacer y qué puedo enseñar a mis compañeros? Un momento después, retará a un compañero para ver si el puede hacer lo mismo.	Reconoce y describe diferencias que establece entre sus compañeros.	Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Manifestación artística: Artes visuales

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CONTENIDO	EJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Reconocer cambios en las formas que componen su	Apreciación	Por medio de la observación y el análisis de una fotografía personal de pequeños, compararán su persona antes y ahora y reconocerán los cambios ocurridos en las formas características de su cuerpo,	Propiciar que los estudiantes platiquen sobre su historia personal, en base a lo que saben de su persona, abordado al explorar la naturaleza y la sociedad.	Reconoce cambios en su cuerpo utilizando fotografías.

ESCUELA: _____

Semana 9

<p>cuerpo en diferentes edades.</p>		<p>desde su nacimiento hasta su edad actual. Se puede ayudar con preguntas como: ¿cómo era su tamaño y peso (pesaban más o menos)? ¿Cómo se vestían? ¿Cómo se expresaban? ¿Qué actividades hacían antes? ¿Qué comían?</p> <p>Las imágenes nos dicen algo, por lo que se puede interpretar y comentar en el grupo las historias que se intuyen en las fotografías. Si no se puede tener acceso a fotografías se solicitará que los padres les cuenten anécdotas de su historia personal que los lleve a imaginar cómo eran antes y así ellos se compararán con sus características actuales.</p>	<p>Formar equipos de cuatro estudiantes para que platicuen sobre cómo eran cuando pequeños, lo que hacían, cómo vestían, qué y cómo comían, cómo se trasladaban, entre otros.</p> <p>Propiciar que cuenten anécdotas de cuando eran pequeños y comparen lo que hacen ahora.</p> <p>Ayudarlos a reflexionar para que se den cuenta de los cambios que han ocurrido con el paso del tiempo.</p>	
<p>Representar su persona en el presente, pasado y futuro por medio de trazos simples.</p>	<p>Expresión</p>	<p>Por medio de imágenes creadas con trazos simples, representarán cómo eran en el pasado, cómo son ahora y cómo se imaginan que podrán ser sus rasgos físicos en el futuro (tomando en cuenta formas, colores, tamaño y texturas del cuerpo). Es recomendable la realización de un autorretrato. Puede usar cartulina, cartón, tablititas, carteles reutilizables, lápices, crayolas o cualquier material a su alcance. Divida en tres partes el material para representar el presente, pasado y futuro, respectivamente: ¿cómo soy?, ¿cómo era?, ¿cómo seré?, indicando las particularidades de cada momento.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Darles distintos materiales para que dibujen imágenes de su persona en donde identifiquen sus características físicas del pasado, el presente e imaginen cómo serán en el futuro.• Solicitar que digan por qué creen que serán de una u otra forma.• Enseñar un fotograma en donde puedan reconocer formas de vestir de tiempos pasados e identifiquen cómo han cambiado. <p>Solicitar que manifiesten sus ideas con relación a los cambios y cómo son ahora las formas de vestir y lo que hacen las personas a lo largo del tiempo.</p>	

ESCUELA: _____

Semana 10

ESPAÑOL

AMBITO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Ambito: Estudio.	1. Continuar el registro de datos en una tabla de doble entrada. *Elaborar previamente una tabla de datos igual a la usada la semana anterior para continuar con el registro de los alimentos que los alumnos consumen a la hora del almuerzo. *Promover que los niños digan la columna (día) y la hilera (alimento) en que deben anotar la frecuencia que resulte después de contar a los alumnos que consumieron un alimento determinado en cada día de la semana. *Mostrar a los alumnos la forma de localizar la casilla en que deben anotar la frecuencia, localizando primero el día de la semana en que se encuentran y, luego, el alimento que desean registrar.	Expresión de opiniones Direccionalidad Escritura de Palabras Iniciación de Escritura de textos Palabras cortas y largas	Usa tablas y otros formatos para el registro de datos. Llega a conclusiones a partir de un conjunto de datos. Complementa oralmente la información que presentan por escrito. Adapta el lenguaje para ser escrito. Identifica y corrige errores: reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia de género y número. Redacta párrafos expositivos. Busca letras conocidas para interpretar un texto. Emplea la escritura para comunicar información y preferencias Explica sus hipótesis o conclusiones a los otros niños. Explica a sus padres las conclusiones de su trabajo	L-T Paginas 52-55
PROPOSITO:	Identificar textos útiles, mediante una investigación, para obtener información acerca de un tema, registrándola y utilizando recursos gráficos para exponerla			
PROYECTO	2. Interpretar los datos de la tabla de datos *Al final de la semana, con la participación de lo alumnos, contar la frecuencia en cada entrada y pedir que, por turno, anoten el número que resulte. *Ayudar a los niños con preguntas y pistas, a leer la lista para determinar qué alimento se ha consumido más. Invitar a los niños a buscar datos en la tabla y establecer comparaciones. Por ejemplo: ¿cuál es la bebida que más consumen en el almuerzo?, ¿cuál es el alimento que menos consume?, ¿de cuál alimento consumieron más el miércoles?, ¿cuál bebida consumieron menos el viernes? *Promover que los niños establezcan relaciones entre los alimentos más consumidos y los que más les gustan.			
¡Organicemos una Fiesta!				

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____**Semana 10****MATEMATICAS**

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico		TEMA: Significado y uso de los números	SUBTEMA: Números naturales	
PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	REFERENCIA
<p>Utiliza la serie oral al menos al 50; lee y escriba números hasta el 30 y compara números cardinales u ordinales por lo menos hasta el 10.</p> <p>Compara colecciones con base en su cardinalidad.</p>	<p>2.2 Organizar una colección para determinar su cardinal o para compararla con otras colecciones (organizar en filas, marcado de cada objeto, desplazarlo).</p> <p>2.3 Leer y escribir números hasta 30. Ampliar la serie oral hasta por lo menos 50.</p>	<p>*Organizar al grupo en parejas para que se apoyen en la resolución de las situaciones.</p> <p>*Proponer a los alumnos actividades que permitan identificar cantidades que se van a aumentar o quitar de colecciones.</p> <p>*Entregar a los niños los objetos o fichas a contar a fin de que ellos decidan la forma como organizaran las tareas de conteo que se solicitan.</p> <p>*Pedir que expliquen el procedimiento empleado.</p> <p>*Proponer a los alumnos situaciones en donde sea necesario quitar elementos de una colección.</p> <p>*Preguntar a los alumnos el día de su cumpleaños y escribirlo en el pizarrón para que después organizados en equipos, orden la lista de acuerdo con la serie numérica.</p> <p>*Pedir que compartan su trabajo con los compañeros a fin de que valoren si está ordenada o no, y expliquen por qué.</p> <p>*Mientras un alumno dice la serie los otros integrantes del equipo la escriben, para mostrarla al grupo y que valore si se respetó el orden de la serie. En caso de que falten números pedir que digan que número falta para contemplar la serie.</p>	<p>La determinación del número de elementos de una colección requiere la consideración de un orden mental que garantice que todos los elementos sean contados y ninguno de ellos lo sea dos veces. Entonces no se tratará de la misma tarea si los objetos se encuentran alineados o no, si pueden ser movilizables o no, si se trata de una colección chica (menos de 6 elementos) o grande. Los procedimientos utilizados también cambiarán según la situación sugerida, desde la percepción para garantizar que hay más elementos en una o en la otra, o establecer su cardinal si éste es menor que 6, hasta el conteo, entonces, si los objetos no pueden ser desplazados, se tendrá que determinar un orden mentalmente y respetarlo.</p> <p>Se trata de tareas complejas, a las que se dedicarán distintas actividades durante el año junto con momentos de reflexión sobre los diferentes procedimientos y su adecuación a la situación.</p> <p>Por otro lado, se buscará hacer avanzar los procedimientos de conteo. Inicialmente si se juntan dos colecciones, para establecer el número de elementos en total, los estudiantes necesitan comenzar a contar desde 1 cada vez. Las comparaciones y discusiones de los diferentes procedimientos y la pregunta del docente: ¿es necesario volver a contar todo, otra vez?, puede ayudar a los estudiantes.</p> <p>El calendario es un contexto muy apropiado para trabajar con una parte significativa de la serie, por ejemplo: indicar cada día la fecha, reconocer los días feriados, la cantidad de días que faltan para el cumpleaños de algún niño o para una determinada fiesta.</p>	<p>LT</p> <p>Página 46 - 49 50-57</p>

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____

Semana 10

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJE ESPERADO
Qué celebramos: El inicio y significado de la Revolución Mexicana	Aprecien la relevancia de cuidar su cuerpo y el ambiente, además de reconocerse como parte del lugar donde viven con un pasado común.	Enseñar una ilustración sobre la Revolución Mexicana, preguntar qué se imaginan que hacen, propiciar que los estudiantes se percaten de que los personajes están participando en un movimiento armado para propiciar que se pregunten la causa que lo provoca. Solicitar que investiguen en su familia lo que sucedió en la Revolución Mexicana y, de ser posible, que cuenten una anécdota de algún familiar que participó o vivió en esa época. Propiciar que los estudiantes se den cuenta y digan las similitudes, y diferencias entre lo que ven en la ilustración y lo que ven diariamente en su entorno. Pedirles que averigüen cómo se celebra esta fecha cívica en otros estados de la República a fin de que analicen sus similitudes y diferencias y valoren que aun cuando se celebra de forma distinta, en todo México se tiene presente que la Revolución Mexicana es un hecho que nos une como mexicanos, porque fue una lucha que buscó la igualdad de derechos y oportunidades para todos los mexicanos.	Enseñe a los estudiantes imágenes sobre la Revolución Mexicana y plantee preguntas detonadoras como ¿quiénes están ahí?, ¿qué están haciendo?, ¿por qué crees que están ahí?	Reconoce el 20 de noviembre de 1910 como el inicio de la Revolución Mexicana y distingue algunos de sus protagonistas.

FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS	REFERENCIA
Compartir emociones y sentimientos. Respeto por mis compañeros cuando expresan sus emociones.	Reconocer que las personas experimentan diferentes emociones y que les expresan de diferentes formas.	'Realizar la actividad "Comprendo mis sentimientos y emociones", del libro de texto. *A partir de los dibujos de los niños y las niñas promover que comenten cómo se dan cuenta de que unos están enojados, tristes o alegres y qué hacen en esos casos. 'Promover la reflexión acerca de que todos sentimos emociones, que es algo que sucede en la vida cotidiana y que tenemos que cuidar que no hagan daño a quienes nos rodean.	Reconozco márgenes de acción y decisión en actividades de la vida diaria, describo normas y acuerdos establecidos por los adultos con quienes convivo, expreso ideas y sentimientos de diversas maneras.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	L.T. Paginas 31

ESCUELA: _____
Semana 10

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS
Conceptual Identificación de las diferencias que hacen de cada persona una entidad distinta, original y autónoma	Que identifiquen, a través de diversas acciones; expresarse, oral, escrita y corporalmente.	*Jugar a "No te rías, que es peor" por parejas. Explicar que un alumno se colocará en una posición y debe permanecer así y que su compañero buscará hacer que pierda su posición por medio de chistes, gestos, monerías, etc.	Reconoce y describe diferencias que establece entre sus compañeros.	Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Manifestación artística: Artes visuales.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CONTENIDO	EJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identificar y comparar cambios experimentados en su persona durante su vida.	Contextualización	Pedir que coloquen los autorretratos que hicieron y que los muestren a sus compañeros para que entre ellos distingan los cambios que han ocurrido y por qué creen que han ocurrido. Solicitar a los compañeros que valoren el autorretrato que realizaron y distingan algunas modificaciones que pueden hacer para mejorarlo y comunicar lo que quieren con su autorretrato.	Entre todo el grupo llegarán a un acuerdo sobre cuáles son algunas de las características de las etapas de desarrollo del ser humano. Posteriormente, reflexionarán acerca de por qué ocurren cambios en su cuerpo a lo largo de su vida. Partiendo del autorretrato elaborado en el eje de expresión, identificarán dichos cambios y lo relacionarán con alguna de las etapas mencionadas.	Reconoce cambios en su cuerpo utilizando fotografías.

ESCUELA: _____

Semana 11

ESPAÑOL

AMBITO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Estudio.	1. Continuar el registro de datos en una tabla de doble entrada. *Elaborar previamente una tabla de Datos igual a la usada la semana anterior para continuar con el registro de los alimentos que los alumnos consumieron a la hora del almuerzo. 'Promover que los niños digan la columna (día) y la hilera (alimento) en que deben anotar la frecuencia que resulte después de contar a los alumnos que consumieron un alimento determinado en cada día de la semana.	Instrucciones Segmentación lineal (párrafos, oraciones y Palabras Periódico escolar	Usa tablas y otros formatos para el registro de datos. Llega a conclusiones a partir de un conjunto de datos. Complementa oralmente la información que presentan por escrito. Adapta el lenguaje para ser escrito. Identifica y corrige errores: reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia de género y número. Redacta párrafos expositivos. Busca letras conocidas para interpretar un texto.	L-T Paginas 56-58
PROPOSITO:	*Mostrar a los alumnos la forma de localizar la casilla en que deben anotar la frecuencia, localizando primero el día de la semana en que se encuentren y, luego, el alimento que desean registrar.			
Identificar textos útiles, mediante una investigación, para obtener información acerca de un tema, registrándola y utilizando recursos gráficos para exponerla.	2. Interpretar los datos de la tabla de datos. *Al final de la semana, con la participación de los alumnos, contar la frecuencia en cada entrada y pedir que, por turno, anoten el número que resulte. *Ayudar a los niños con preguntas y pistas, a leer la lista para determinar qué alimento se ha consumido más. Invitar a los niños a buscar datos en la tabla y establecer comparaciones. Por ejemplo: ¿cuál es la bebida que más consumen en el almuerzo?, ¿cuál es el alimento que menos consumen?, ¿de cuál alimento consumieron más el miércoles?, ¿cuál bebida consumieron menos el viernes?		Emplea la escritura para comunicar información y preferencias. Explica sus hipótesis o conclusiones a los otros niños. Explica a sus padres las conclusiones de su trabajo.	
PROYECTO:	3. Dictar un párrafo concluyente a partir de los datos registrados.			
¡Organicemos una fiesta!	'Solicitar a los niños que dicten al profesor un párrafo en el que resuman la información registrada en la tabla: los alimentos más y menos consumidos y su relación con las preferencias de los niños. "leer en diferentes momentos el dictado de los niños para que éstos corrijan su texto, cuidar que las ideas sean clara y que no se empleen reiteraciones innecesarias. 4. Publicar la tabla de registro y el párrafo explicativo en el periódico escolar 'Escribir en limpio la tabla de registro del grupo, junto con el texto dictado por los niños y obtener copias para todos.			

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____
Semana 11

MATEMATICAS

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico		TEMA: Significado y uso de los números	SUBTEMA: Problemas aditivos.	
PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	REFERENCIA
Resuelve y modela problemas de suma y resta utilizando los signos +, -, =.	2.4 Resolver problemas en situaciones correspondientes a distintas funciones del número relacionadas con la adición y sustracción.	<p>*Plantear problemas en donde los alumnos reconozcan la función del número como representante de la cantidad de una colección, por ejemplo: Rubén necesita comprar un cuaderno que le cuesta 20 pesos, ya tiene 6. ¿Cuánto dinero le falta?</p> <p>*Permitir que resuelven los problemas apoyándose de dibujos y que discutan entre ellos qué se debe hacer para saber, por ejemplo, el dinero que falta.</p> <p>*Plantear problemas que implican la suma y la resta proporcionando la exploración de diversas estrategias de solución, no importa el uso de las operaciones formales.</p> <p>*Propiciar que los alumnos establezcan relaciones numéricas entre los datos el problema a fin de que identifiquen con claridad el tipo de tratamiento que deben realizar.</p> <p>*Propiciar que los niños se apoyen en la representación de las cantidades y las relaciones que se establecen entre ellas.</p> <p>Invitarlos a que identifiquen lo que se debe hacer en situaciones de agregar o de quitar y reconocer si pueden ser resueltas por medio de las operaciones de suma y resta.</p>	La solución de problemas ayuda a que los estudiantes distingan diferentes situaciones que pueden ser solucionadas con las operaciones aritméticas de suma y resta. Si bien, en un principio los solucionarán dibujando los objetos o simulando la situación con objetos concretos, tendrán oportunidad de determinar diferentes relaciones entre los datos y con las acciones que es necesario realizar para obtener nuevas informaciones.	LT Pagina 58 - 61

OBSERVACIONES

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Que celebramos. El Inicio y significado de la Revolución Mexicana.	Aprecien la relevancia de cuidar su cuerpo y el ambiente, además de reconocerse como parte del lugar donde viven con un pasado común.	'Promover que los alumnos se den cuenta de que los personajes están participando en un movimiento armado para propiciar que se pregunten la causa. 'Promover que los alumnos se den cuenta y expresen las semejanzas y diferencias entre lo que ven en la ilustración y lo que ven cotidianamente en su entorno.	Contar los episodios del inicio de la Revolución Mexicana y pida a los estudiantes que platicuen sobre cómo y dónde celebran el 20 de noviembre y la relevancia que tiene este día para los mexicanos	Reconoce el 20 de noviembre de 1910 como el inicio de la Revolución Mexicana y distingue algunos de sus protagonistas.

ESCUELA: _____**Semana 11****Tema transversal:** Todos los días tenemos responsabilidades.**FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA**

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS	REFERENCIA
Apreniendo a valorar lo justo y lo injusto	Apreciar las relaciones personales basadas en el trato justo y la reciprocidad.	'Leer a los niños la continuación del texto de la selección "Dialoguemos" del libro de texto. 'Solicitarles que expresen algunas situaciones en las cuales se hayan sentido tratados injustamente y lo que tuvieron que hacer para sentirse mejor. 'Promover que elaboren una lista de situaciones que puedan ocurrir en el aula y resultar injustas. 'Solicitar que expliquen por qué creen que la situación es injusta.	Reconocer situaciones de injusticia en su texto próximo.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	L.T. Paginas 20 -23 y 24-25

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS
Procedimental Comprobación de las diferencias física y actitudinales entre sus compañeros.	Que el estudiante entienda que cada persona es única , que piensa, siente y se expresa de forma particular	'Jugar a "Los animales de la jungla". Pedir a los alumnos colocarse en el centro del área de trabajo y preguntar cuál es el animal que más les gusta para que cada niño represente los movimientos que identifican a cada animal; después de dar una característica de algún animal y pedir que representen a uno que cumpla con está.	Reconoce y describe diferencias que establece entre sus compañeros. Usa distintas formas de comunicación para establecer acuerdos dentro y fuera de la escuela.	Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CONTENIDO	EJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Asociar gestos, actitudes y sonidos con estados de ánimo	Apreciación	Sugerir a los estudiantes distintos tipos de música para que se expresen corporalmente. Propiciar que seleccionen la música comentando con ellos que en este momento expresarse con el cuerpo va a implicar la utilización de gestos faciales y movimientos que comuniquen estados de ánimo e intenciones en sus acciones.	El profesor inducirá al estudiante a imitar y experimentar una postura con gesto facial, corporal y con movimiento y sonidos; se observe a sí mismo y también el trabajo de sus compañeros para establecer asociaciones y comparaciones. Puede recurrir a las fotografías observadas para artes visuales y hacer una reinterpretación de las mismas.	Se expresa corporalmente por medio de componentes no verbales: gestos, miradas, posturas y ademanes.
Ejecutar en forma libre el gesto corporal, incorporando factores que influyen en la calidad del movimiento. Imitación del gesto	Expresión	Formar dos grandes equipos para que uno de sus integrantes sea quien trate de comunicar al otro las emociones que siente al realizar ciertas actividades que le propondrá el equipo contrario. Invitar a los alumnos a que en caso necesario pregunten sobre lo que le ocurre. Decirles que no podrán hablar y que sólo se pueden comunicar a través de gestos y movimientos. Propiciar que cambien el juego expresando actividades de la vida cotidiana y que los compañeros traten de	Guiar al estudiante en los ejercicios de exploración corporal y facial, sugiriendo juegos que incluyan situaciones: ¿cómo estaría tu cuerpo si estuvieras emocionado?; y tu cara, ¿qué gesto tendría? El estudiante puede experimentar con gestos corporales. Promover situaciones en donde el grupo se comunique a través de sonidos producidos con el cuerpo, involucrando movimientos.	

ESCUELA: _____
Semana 11

		adivinar de qué se trata.		
--	--	---------------------------	--	--

ESCUELA: _____

Semana 12

ESPAÑOL

AMBITO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Literatura.	1 . Platicar sobre la conveniencia del préstamo domiciliario de libros de la biblioteca del aula. *Conversar con los niños sobre la conveniencia de contar con los servicios de préstamo de libros a casa. Acordar los días que podrán llevarse libros prestados y los días de devolución. Por ejemplo, pueden llevar libros el viernes y devolverlos el lunes, para leerlos el fin de semana. 'Discutir para que podría servir llevar los libros a casa y quiénes se beneficiarían.	Exploración de la biblioteca Palabras derivadas Carteles, etiquetas, empaques, anuncios etc. Instrucciones	Acomoda materiales de la biblioteca del aula. Ubica los datos de la portada de un libro: autor y título. Identifica las letras pertinentes para escribir Y leer frases o palabras determinadas. Elabora registros escritos. Establece correspondencia entre partes de escritura y segmentos de oralidad al tratar de leer frases y oraciones. Espera su turno para hablar. Conversa de manera ordenada para llegar a acuerdos grupales. Colabora para ayudarse a leer y escribir. Pide ayuda a sus compañeros y al docente.	LT Paginas 59 -61
PROPOSITO:	2. Llenar fichas de préstamo de libros 'Presentar a los niños una ficha de préstamo de libros en un formato gigante. Los datos que podría tener la ficha son: fecha de préstamo, nombre del lector, título del libro, autor. *Leer en voz alta la ficha y, con la ayuda de los de los niños, llenarla a partir de los datos de un libro conocido para los niños. Detenerse a explicarles los términos desconocidos, por ejemplo, autor, título.			
Emplear el servicio de préstamo, conociendo el procedimiento para llevar los libros de la Biblioteca Escolar a casa.	3. Identificar el material que solicitarán en préstamo *Pedir a los niños, organizados por equipos o parejas, que exploren los materiales de la biblioteca para elegir cuál se quieren llevar en préstamo. 4. Llenar la ficha de préstamo de libros *Entregar a los niños una ficha para lque la llenen conforme el libro que seleccionaron para llevar en préstamo. Promover que discutan qué dice cada parte y cómo escribir la información correspondiente. Propiciar que los niños corrijan los datos escritos si es necesario. * Cuidar que los niños propongan atención a la limpieza y claridad de la letra, en el entendido de su función es facilitar la comprensión de lo escrito.			
PROYECTO:	5. Devolver n los materiales prestados "Organizar a los niños para que entreguen sus libros en fechas diferentes; llegada la fecha, darles las fichas de préstamo de los libros para que cada niño ubique la propia y entregue el libro con la fecha correspondiente.			
¡Llevemos los libros a casa!				

ESCUELA: _____
Semana 12

MATEMATICAS

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico		TEMA: Significado y uso de los números	SUBTEMA: Problemas aditivos	
PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	REFERENCIA
Resuelve y modela problemas de suma y resta utilizando los signos +, -, =.	2.5 Expresar simbólicamente las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta usando los signos +, -, =.	<p>*Proponer a los alumnos el uso del signo en situaciones de adición o sustracción promoviendo que se percaten de la economía de la estrategia cuando se emplea.</p> <p>*Propiciar la reflexión de los alumnos para que se percaten de los datos numéricos y escriban los números, identifiquen la relación entre ellos, qué puede ser suma o resta y escriban el signo.</p> <p>*Solicitar que muestren la resolución del problema y discutan sobre el significado de los símbolos empleados.</p> <p>Introducir el manejo de los signos de suma y resta de manera simultánea, como un dato más que se puede representar a partir de los problemas que se le plantean.</p> <p>*Dentro de los problemas planteados analizar los símbolos que representan a los números así como de los signos de suma y resta.</p> <p>*Solicitar que compartan con sus compañeros la simbolización de los datos y que en caso necesario comenten las modificaciones que deben hacerse y expliquen por qué.</p> <p>*A partir de los problemas y en función de las operaciones a realizar introducir el empleo de los signos: +,-,=.</p> <p>*Promover la resolución de diversos problemas e invitarlos a emplear los signos convencionales de las operaciones aritméticas a fin de economizar esfuerzos, para ello, es importante comparar los pasos que se siguen al utilizar uno u otro.</p>	<p>En situaciones de adición o sustracción, el profesor podrá plantear la simbolización correspondiente. El significado de las escrituras se logrará por medio de la solución de diversos problemas, la discusión sobre la escritura misma, y la memorización de resultados, que les permitirá poner un resultado sin necesidad de recurrir al conteo o a los dibujos.</p> <p>Los signos de las operaciones de suma y resta pueden ser incluidos simultáneamente, con la finalidad de que los estudiantes reconozcan ambos tipos de situaciones.</p>	LT Pagina 62 - 65

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____
Semana 12

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
La naturaleza	Reconocer la importancia de los componentes naturales en su medio.	'Propiciar que los alumnos expresan sus ideas con respecto a la importancia del agua, los bosques y la fauna para mantener la vida en el planeta. 'Registrar las ideas en el pizarrón y proponerles que organizados en equipos busquen información en el libro de texto y los otros de la biblioteca del aula o la escuela para corroborar lo que mencionaron.	Oriente a los estudiantes para que comuniquen oralmente o con dibujos las características de los componentes de la naturaleza que distinguieron.	Reconoce al sol, aire, agua y suelo como componentes de la naturaleza.

FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS	REFERENCIA
Aprendiendo a valorar lo justo y lo injusto	Apreciar las relaciones personales basadas en el trato con justicia y la reciprocidad.	'Realizar la actividad "Es justo o no es justo que" del libro de texto. 'Comentar con los niños el cuento que leyeron con sus familiares sobre la creación del mundo y continuar con la lectura del cuento "Nacimiento del sol y la luna", en su libro de texto. 'Promover que los alumnos valoren si las acciones de los personajes fueron justas e injustas.	Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades de la vida diaria, describe normas y acuerdos establecidos por los adultos con quienes convive, expresa ideas y sentimientos de diversas maneras	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	L.T. pp. 31 y 26

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS
Procedimental Comprobación de las diferencias físicas y actitudinales entre sus compañeras.	Que consoliden los aspectos más significativos de su esquema corporal, propongan nuevas formas de utilizarlos	'Jugar al "Efecto domino". Organizar al grupo por tercias y colocarlas en hileras separadas a una distancia considerable entre uno y otro; distribuir diferentes obstáculos dentro del área. Explicar que el primero de la fila será el "capitán", quien caminará realizando gestos y movimientos, mientras los compañeros le imitan y siguen, esquivando los obstáculos. Promover que salten, rueden, repten y que intercambien papeles.	Reconoce y describe diferencias que establece entre sus compañeros. Usa distintas formas de comunicación para establecer acuerdos dentro y fuera de la escuela.	Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Manifestación artística: Expresión corporal y danza

EDUCACIÓN

CONTENIDO	EJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Apreciar las capacidades del cuerpo al moverse. Estudiar actitudes y acciones en la vida diaria, partiendo del manejo de calidades de movimiento.	Contextualización	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que observen los movimientos que hacen algunas personas para que las expresen corporalmente los estudiantes. • Solicitar que incluyan en sus expresiones los gestos y las actitudes que vieron. • Pedirles que expresen sus observaciones por medio del movimiento del cuerpo y que los compañeros traten 	<p>El profesor estimulará la observación de los movimientos de personas en distintas actividades, diarias y profesionales, para representar distintas situaciones: si fueras doctor, ¿cómo te moverías?, ¿qué gesto tendrías?; tu mirada, ¿cómo sería?</p> <p>Promover el pensamiento reflexivo acerca de la relevancia de las posturas y movimientos, y sobre</p>	Se expresa corporalmente por medio de componentes no verbales: gestos, miradas, posturas y ademanes.

ESCUELA: _____
Semana 12

		de adivinar de quién se trata a partir de lo que hacen sus condiscípulos.	cuáles de éstas son sanas, respecto a la colocación y manejo de la energía.	
--	--	---	---	--

ESCUELA: _____

Semana 13

ESPAÑOL

AMBITO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Literatura	1. Platicar sobre el funcionamiento del préstamo domiciliario de libros de la biblioteca del aula 'Conversar con los niños sobre la manera en que está funcionando el servicio de préstamo de libros a casa: si se han presentado problemas, cuáles son, por qué ocurren, qué pueden hacer para resolverlos, entre otras cuestiones. Acordar las acciones que deben realizar para mejorar el funcionamiento del préstamo a domicilio. *Discutir si ha servido los libros a casa y quiénes se han beneficiado de este servicio.	Secuencias de Un cuento y personajes Lectura de textos Escritura de palabras Letras mayúsculas Minúsculas	Acomoda materiales de la biblioteca del aula. Ubica los datos de la portada de un libro: autor y título. Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases o palabras determinadas.	L-T Paginas 62-64
PROPOSITO:	2. Llenar una ficha de préstamo de libro con el profesor 'Presentar a los niños la ficha de préstamo de libro en forma gigante. *Leer en voz alta y después, con la ayuda de los niños, llenarla a partir de los datos de un libro conocido para los niños. Preguntar a los niños los términos que no recuerden, por ejemplo, autor, título.		Elabora registros escritos	
Emplear el servicio de préstamo, conociendo el procedimiento para llevar los libros de la Biblioteca Escolar a casa.	3. Identificar el material que solicitarán en préstamo 'Organizar a los niños en pequeños grupos para que exploren materiales de la biblioteca del aula y elijan cuál se quieren llevar en préstamo.		Establece correspondencia entre partes de escritura y segmentos de oralidad al tratar de leer frases y oraciones.	
PROYECTO:	4. Llenar su ficha de préstamo de libros *Pedir a los niños que llenen su ficha de préstamo. Discutir qué dice cada parte y cómo escribir la información correspondiente. Corregirla si es necesario.		Espera su turno para hablar. Conversa de manera ordenada para llegar a acuerdos grupales.	
¡Llevemos los libros a casa!	5. Devolver los materiales prestados 'Organizar a los niños para que entreguen sus libros en fechas diferentes; llegada la fecha dar las fichas de préstamo de los libros que cada niño ubique la propia y entregue el libro con la ficha correspondiente.		Colabora para ayudarse a leer y escribir. Pide ayuda a sus compañeros y al docente. Pide ayuda a sus compañeras y al docente.	

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____
Semana 13

MATEMATICAS

EJE: Forma, espacio y medida		TEMA: Figuras.	SUBTEMA: Figuras planas.	
PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	REFERENCIA
Comunica gráficamente recorridos.	2.6 Formar rompecabezas. Analizar la relación entre el todo y las partes.	<p>*Mostrar a los niños la imagen del rompecabezas y entregarles las piezas a fin de que lo armen y verifiquen la semejanza del rompecabezas armado con el modelo original.</p> <p>*Apoyar a los niños que muestran dificultades propiciando que reflexionen sobre la ubicación de las piezas colocándolas en diferentes posiciones.</p> <p>*Entregar a cada equipo dos rompecabezas con las piezas revueltas a fin de que seleccionen cuáles corresponden a uno u otro.</p>	Dada una figura, dividirla en dos, tres, cuatro, etcétera, partes y luego recomponer la figura original con esas partes. Se trata de dar experiencias en la relación todo-partes. La formación de rompecabezas se puede complejizar dándole a cada equipo un juego de piezas en el que falte o sobre una o dos piezas para que tengan que buscarlas) en otros equipos.	LT Pagina 66 -69
EJE: Forma, espacio y medida.		TEMA: Ubicación espacial.	SUBTEMA: Representación.	
PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	REFERENCIA
Comunica gráficamente recorridos.	2.7 Describir y representar gráficamente acciones desarrolladas en un recorrido.	<p>*Solicitar que dibujen las actividades que realicen durante el recorrido de su casa a la escuela.</p> <p>*Hacer un recorrido con los alumnos por la zona donde está ubicada la escuela y apoyarlos para que reconozcan aspectos indicativos que ahí haya, por ejemplo, la iglesia, la tienda, el mercado, entre otros.</p> <p>*Pedir que dibujen el recorrido que siguieron al visitar el barrio.</p> <p>*Propiciar que valoren el trabajo presentado por los compañeros.</p>	Retomar las actividades que hicieron en el bloque anterior con relación a sugerir juegos para que den instrucciones: seguir derecho, doblar a la derecha o a la izquierda, guiar a un niño con los ojos vendados para que encuentre "un tesoro" o siga una trayectoria dibujada en el piso, etcétera	LT Pagina 70- 74

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____**Semana 13****EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Plantas y animales	Observen y consigan información de los componentes naturales y sociales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.	<p>Solicitar a los estudiantes que mencionen las plantas y animales que conocen. Solicitar que aclaren por qué unas son plantas y otras son animales Propiciar que los estudiantes describan las características de cada animal mencionado.</p> <p>Realizar un cuadro de dos columnas con los títulos de plantas y animales, en una hoja de rotafolio para mantenerlo a la vista durante el desarrollo del tema.</p> <p>Solicitar que den ejemplos de los que no son plantas ni animales y digan cuál es la diferencia.</p> <p>Proponerles preguntas sobre la alimentación de uno y otro, la relevancia del agua, el viento y el suelo tanto para las plantas como para los animales. Pedirles que clasifiquen plantas y animales conforme a sus características físicas o la forma de alimentarse, el lugar donde viven, etcétera.</p> <p>Propiciar que se den cuenta de sus características físicas en función del tipo de piel, sus ojos, su forma de respiración, de transitar, la forma de sus patas, de su boca, etcétera.</p> <p>Pedirles que saquen conclusiones con relación a qué tienen esas características físicas, y vincularlas con su forma de alimentarse, el lugar donde viven, sus mecanismos de defensa, traslado, de nacimiento, entre otras.</p> <p>Promover que saquen conclusiones en donde retomen la relación de los seres vivos con los elementos de la naturaleza.</p>	<p>Prepare recorridos con los estudiantes por la escuela, un jardín o un lugar cercano para que observen, dibujen y describan plantas y animales que llamen su atención.</p> <p>Propicie el intercambio de comentarios acerca de algunas características de los seres vivos que distinguieron como tamaño, color, sonidos, qué comen, dónde viven, sus semejanzas y diferencias. Oriente a los estudiantes para que realicen diferentes clasificaciones de plantas y animales desde sus características.</p>	Reconoce y clasifica las plantas y los animales de lugares cercanos, partiendo de características generales.

FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS	REFERENCIA
Crecer en edad y responsabilidad es.	Valorar las relaciones personales basadas en el trato justo y la reciprocidad.	'Realizar las actividades "Paso a paso aprendo a decidir" y "Crezco en edad y responsabilidad" del libro de texto. 'Leer en voz alta y comentar con los niños el texto "Comprensión y reflexión crítica", del libro de texto, recuperando lo realizado previamente.	Reconozco márgenes de acción y decisión en actividades de ja vida diaria, describo normas y acuerdos establecidos por los adultos con quienes convivo, expreso ideas y sentimientos de diversas maneras	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	L.T. Paginas 29 y 31

ESCUELA: _____
Semana 13

--	--	--	--	--	--

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA
<p>Conceptual Comprobación de las diferencias físicas y actitudinales entre sus compañeros.</p>	<p>Que consoliden los aspectos más significativos de su esquema corporal, propongan nuevas formas de utilizarlos</p> <p>Que el estudiante entienda que cada persona es diferente de los demás, piensa, siente y se expresa distinto.</p>	<p>Jugar a "Peces y pescadores" en dos equipos. Explicar que uno de los "pescadores" y el otro de los "peces, para jugar, los pescadores eligen un número en secreto y forman un círculo tomando de las manos con los brazos en alto. Los peces entran y salen del círculo, mientras éstos cuentan en voz alta. Cuando los pescadores llegan al número elegido bajan los brazos y cuentan los peces que atrapan.</p>	<p>Reconoce y describe las diferencias que se establecen entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades preferidas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen diferente y único</p> <p>Usa distintas maneras de comunicación para determinar acuerdos dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.</p>

Manifestación artística: Música

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CONTENIDO	EJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Reconocer el pulso de su cuerpo: del sistema circulatorio y la respiración.</p> <p>Identificar la velocidad de un pulso específico.</p> <p>Escuchar distintas piezas musicales en las que se distinga claramente el pulso.</p>	<p>Apreciación</p>	<p>Poner a los estudiantes en semicírculo para que escuchen una pieza musical, luego consentirles que expresen libremente lo que escucharon, y finalmente, enfatizar en el ritmo y la melodía.</p> <p>Enseñar a los estudiantes otra pieza musical para que la escuchen y posteriormente describan el sonido que escucharon.</p>	<p>El pulso es el latido de la música y se refiere a la velocidad de los sonidos y los silencios. Cuando se habla de escuchar o especialmente de la acción de "audición" se entiende como el acto de percibir y atender los sonidos. Se mostrarán ejemplos musicales (música popular) en los que reconozca fácilmente el pulso.</p>	<p>Reconoce y describe las diferencias que existen entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades predilectas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen diferente y auténtico</p> <p>Utiliza diferentes formas de comunicación para definir acuerdos dentro y fuera de la escuela.</p>
<p>Ejecutar un pulso específico con el cuerpo, objetos o instrumentos.</p>	<p>Expresión</p>	<p>Decirle a todo el grupo las características del pulso de la melodía.</p> <p>Pedir que escojan instrumentos para reproducir la melodía que escucharon, solicitar a los estudiantes que evalúen la ejecución de la pieza musical teniendo en cuenta las características de la melodía que escucharon.</p> <p>Propiciar que evalúen si la ejecución se parece o</p>	<p>Para interiorizar el sentido del pulso musical es recomendable hacerlo por medio del movimiento corporal, sincronizándose a un pulso determinado producido por el maestro o tomando como referencia una grabación. Ejecutar el pulso con distintas partes del cuerpo (palmadas, pies, chasquidos...), con objetos sonoros.</p>	

ESCUELA: _____
Semana 13

		no a la melodía que escucharon.		
--	--	---------------------------------	--	--

ESCUELA: _____

Semana 14

ESPAÑOL

AMBITO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Literatura.	1. Platicar sobre el funcionamiento del préstamo domiciliario de libros de la biblioteca del aula "Conversar con los niños sobre la manera en que está funcionando el servicio de préstamo de libros a casa: si se han presentado problemas, cuáles son, por qué ocurren, qué pueden hacer para resolverlos, entre otras cuestiones. Acordar las acciones que deben realizar para mejorar el funcionamiento del préstamo a domicilio, "Discutir si ha servido los libros a casa y quiénes se han beneficiado de este servicio.	Lectura y escritura del nombre propio Palabras Largas y cortas Segmentación del texto	Acomoda materiales de la biblioteca del aula. Ubica los datos de la portada de un libro: autor y título. Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases o palabras determinadas. Elabora registros escritos Establece correspondencia entre partes de escritura y segmentos de oralidad al tratar de leer frases y oraciones Espera su turno para hablar. Conversa de manera ordenada para llegar a acuerdos grupales. Colabora para ayudarse a leer y escribir. Pide ayuda a sus compañeros y al docente. Pide ayuda a sus compañeros y al docente.	L-T Paginas 65-67
PROPOSITO:	2. Llenar una ficha de préstamo de libros con el profesor 'Presentar a los niños la ficha de préstamo de libro en forma gigante. "Leer en voz alta y después, con la ayuda de los niños, llenarla a partir de los datos de un libro conocido para los niños. Preguntar a los niños los términos que no recuerden, por ejemplo, autor, título. 3. Identificar el material que solicitarán en préstamo "Organizar a los niños en pequeños grupos para que exploren materiales de la biblioteca del aula y elijan cuál se quieren llevar en préstamo. 4. Llenar su ficha de préstamo de libros *Pedir a los niños que llenen su ficha de préstamo. Discutir qué dice cada parte y cómo escribir la información correspondiente. Corregirla si es necesario.			
Emplear el servicio de préstamo, conociendo el procedimiento para llevar los libros de la Biblioteca Escolar a casa.	5. Devolver los materiales prestados 'Organizar a los niños para que entreguen sus libros en fechas diferentes; llegada la fecha dar las fichas de préstamo de los libros que cada niño ubique la propia y entregue el libro con la ficha correspondiente.			
PROYECTO:				
¡Llevemos los libros a casa!				

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____
Semana 14

MATEMATICAS

EJE: Forma, espacio y medida.		TEMA: Medida.	SUBTEMA: Conceptualización.	
PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	REFERENCIA
Resuelve problemas que impliquen comparar directamente pesos o interpretar la posición de los platillos de una balanza.	<p>2.8 Registrar actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.</p> <p>2.9 Comparar por tanteo el peso de pares de objetos e interpretar la posición de los platillos de una báscula.</p>	<p>'Proponer al grupo situaciones en donde comparen la duración de diferentes actividades. Por ejemplo: ¿qué dura más, el recreo o la clase de educación física?</p> <p>*Pedir a los alumnos que expresen sus ideas explicando cómo lo saben.</p> <p>*Orientar la reflexión del grupo para que sus respuestas se relacionen con el paso del tiempo.</p> <p>*Mostrar a los alumnos objetos de diferentes pesos, cuidando que se vea claramente la diferencia.</p> <p>*Preguntar cuál creen que pese más.</p> <p>*Pedir que organicen los objetos del que crean que pese más al que pese menos.</p> <p>*Mostrar a los alumnos una báscula, pedir que describan y que expresen sus ideas sobre la utilidad de dicho instrumento. Invitar a pesar diferentes objetos después de que hayan elaborado inferencias acerca del cual puede pesar más o menos y por qué.</p> <p>*Poner énfasis en la interpretación de la posición del instrumento al pesar los objetos de diferentes pesos.</p> <p>*Solicitar que registren el peso de los objetos para después realizar actividades para analizar la información.</p>	<p>Se pretende marcar, de alguna forma, la duración de una actividad. Comparación de duraciones: "el grupo de Mario tardó más que el grupo de Alicia en distribuir las hojas". Generar oportunidades para asociar una duración a una expresión convencional de un periodo de tiempo, por ejemplo: "¿cuánto falta para ir al cine? Dos horas. ¿Y eso cuánto es? Lo que nos tardamos en ir al parque".</p>	<p>L-T Pagina 75-78 Y 78 -81</p>

OBSERVACIONES

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Plantas y animales	<p>Observen y consigan información de los componentes naturales y sociales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.</p>	<p>Preguntar a los estudiantes si conocen seres que no son vivos y que digan por qué no son vivos.</p> <p>Distinguir entre los seres vivos y no vivos con sus características.</p> <p>Marcar los animales que nombraron y comentar acerca de algunos que no tuvieron en cuenta y que también están presentes, lo fundamental es que se identifiquen todos los que pueden vivir en el entorno de los estudiantes. Leer la lista y solicitar a los estudiantes que reconozcan cuál de ellos puede ser peligroso para la salud de las personas.</p> <p>Consentir que expresen sus ideas y solicitarles que digan por qué pueden ser peligrosos para la salud.</p> <p>Pedirles que hagan la misma actividad con las plantas.</p> <p>Pedirles que hagan un cartel para informar a la comunidad</p>	<p>A partir de los comentarios realizados por los alumnos, orientelos a reconocer cómo se relacionan con las plantas y animales del lugar donde viven, así como a identificar cuáles de ellos pueden resultar nocivos para la salud.</p> <p>Solicite que elaboren dibujos que representen la importancia de las plantas y los animales en las actividades cotidianas.</p>	<p>Explica la relevancia de las plantas y los animales del lugar donde vive.</p>

ESCUELA: _____

Semana 14

		<p>escolar de la fauna y la flora que les puede hacer daño y cómo evitar dichos riesgos.</p> <p>Indicar a los estudiantes que algunos animales dañinos como algunos arácnidos, las víboras, así como algunos que se encuentran en las casas como las cucarachas, las ratas, las moscas, promoviendo que indaguen qué daños pueden ocasionar a la salud y cómo evitarlo.</p>		
--	--	---	--	--

FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS	REFERENCIA
-Crecer en edad y responsabilidades -Aprender a tomar decisiones.	Distinguir que las niñas y los niños pueden tomar libremente algunas decisiones en su vida diaria y responsabilizarse de ellas.	"Conversar con los niños sobre que es familia y por qué es importante tener una. Leer en voz alta y comentar el texto ¿Qué es una familia? De su libro de texto. "Comentar la importancia de las imágenes y su utilidad para representar cosas de la realidad y la imaginación como las de nuestra bandera, y facilitar la comparación de los textos que leemos, entre otras cosas.	Reconozco márgenes de acción y decisión en actividades de la vida diaria, describo normas y acuerdos establecidos por los adultos con quienes convivo, expreso ideas y sentimientos de diversas maneras	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	L.T. Paginas 27 -28

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA
<p>Actitudinal Integración de los alumnos a través de actividades de colaboración.</p> <p>Procedimental • Comprobar las diferencias físicas y actitudinales entre sus compañeros, partiendo de la observación directa o bien por medio de las estrategias que el docente proponga en correlación con las que sugieran los niños.</p>	Que descubra que los gestos la expresión y la intención son elementos fundamentales para buscar soluciones a situaciones motrices	*Jugar a "¿Qué cosas podemos hacer juntos?" Organizar parejas y pedir que realicen actividades que puedan hacer juntos. Proponer situaciones imaginarias: nadar, correr, cocinar, dormir, jugar un videojuego, etc. Promover que representen situaciones relacionadas con sus juegos y actividades cotidianas que realicen en compañía del otro.	Reconoce y describe las diferencias que existen entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades predilectas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen diferente y auténtico. Emplea distintas formas de comunicación para determinar acuerdos dentro y fuera de la escuela.	Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices,

Manifestación artística: Música.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CONTENIDO	EJES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identificar el pulso en piezas musicales	Contextualización	Es aconsejable emplear la música tradicional de su región y de México, en general. Por ejemplo, polcas, marchas, huapangos, sones, etcétera. Para situar	Enseñar a los estudiantes distintos géneros musicales y solicitar que los comparen para que identifiquen las características de cada uno.	Identifica el pulso corporal y musical.

ESCUELA: _____
Semana 14

		<p>en el contexto partiendo del estilo y género de la pieza musical que se tomó como referencia para trabajar el pulso. Por ejemplo, hablar sobre cuándo se creó, dónde, quién o quiénes, para qué fines, entre otras cuestiones.</p>	<p>Pedir que escojan una de las piezas musicales que escucharon y que la ejecuten para que distingan en ella sus rasgos musicales, pidiendo a los otros compañeros del grupo que evalúen las similitudes y diferencias con la pieza musical original.</p>	
--	--	---	---	--

ESCUELA: _____

Semana 15

ESPAÑOL

AMBITO	ACTIVIDAD	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Participación comunitaria y familiar.	1. Leer el periódico * Seleccionar del periódico del día algunas noticias de interés para leerlas y mostrarlas a los niños. 2. Explorar los periódicos *Organizar a los niños por parejas y pedir que exploren diferentes periódicos para seleccionar alguna noticia o apartado que llame su atención. Discutir sobre lo que podría estar escrito.	Expresión de opiniones Conversación sobre temas Letras mayúsculas minúsculas.	Busca información pertinente en el periódico para satisfacer una necesidad particular Infiere el contenido de una sección o elemento del periódico a partir de las fotos o titulares. Verifica sus anticipaciones sobre el contenido de un texto a partir de la lectura. Expresa oralmente sus preferencias y puntos de vista. Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases o palabras determinadas. Se familiariza con la organización del periódico y sus secciones. Usa las fotografías y otros elementos gráficos para seleccionar notas de su interés. Identifica la utilidad de diversas partes del periódico. Establece correspondencia entre partes de escritura y segmentos de oralidad al tratar de leer frases y oraciones. Escucha los puntos de vista y preferencia de los otros. Discute qué partes podrían ser más relevantes para otros miembros de la comunidad	L-T Paginas 68-71
PROPOSITO:				
Leer el periódico y anticipar su contenido.	3. Verificar las anticipaciones a partir de la lectura. Invitar a los niños a presentar al grupo su selección de noticias o apartado del periódico. Exponer por turnos sus anticipaciones y mostrar el fragmento a los demás niños. 4. Identificar las diferentes secciones del periódico *Organizar a los alumnos en equipos de tres integrantes proporcionar a cada equipo un periódico completo. Plantearles necesidades específicas de información para que los niños encuentren en su periódico en dónde se ubica el texto solicitado.			
PROYECTO:				
El noticiero	Por ejemplo, "Un niño quiere saber quién ganó el partido de Cruz Azul y Santos". *Una señora quiere comprar un auto usado, ¿Dónde puede encontrar esa información?". *A un señor le gustaría ir al teatro, quiere saber qué obras están presentando". 5. Seleccionar partes del periódico para compartirlas con su comunidad. *Promover que los niños determinen la información del periódico que podría ser más conveniente compartir con los miembros de la comunidad.			
Búsqueda y manejo de la información Buscan información pertinente en el periódico para satisfacer una necesidad particular. Comprensión e interpretación Anticipan el contenido de una sección o elemento del periódico a partir de las fotos o titulares. Verifican sus anticipaciones sobre el contenido de un texto a partir de la lectura. Expresan oralmente sus preferencias y puntos de vista.	Conocimiento del sistema de escritura y de la ortografía Identifican las letras pertinentes para escribir y leer frases o palabras determinadas. Establecen correspondencia entre partes de escritura y segmentos de oralidad al tratar de leer frases y oraciones. Propiedades y tipos de texto Se familiarizan con la organización del periódico y sus secciones. Usan las fotografías y otros elementos gráficos para seleccionar notas de su interés		Usos sociales de la lengua Identifican la utilidad de diversas partes del periódico. Escuchan los puntos de vista y preferencia de los otros. Discuten qué partes podrían ser más relevantes para otros miembros de la comunidad. PROPÓSITOS DE REFLEXIÓN Y PRÁCTICA	

ESCUELA: _____

Semana 15

MATEMATICAS

EJE: Manejo de la información.		TEMA: Análisis de la información.	SUBTEMA: Búsqueda y organizar de la información	
PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	REFERENCIA
Utiliza la serie oral al menos hasta el 50; lee y escribe números hasta el 30 y compara números cardinales u ordinales por lo menos hasta el 10.	2.10 Inventar preguntas o problemas que se puedan responder a partir de la información contenida en portadores diversos.	<p>*Mostrar ilustraciones e invitar a los alumnos a elaborar preguntas relacionadas con las matemáticas.</p> <p>*Mostrar a los niños tablas o cuadros que aparecen en la sección deportiva de los periódicos para que elaboren preguntas relacionadas con las matemáticas.</p> <p>*Mostrar la hoja de un organizador de actividades y que identifiquen el tipo de información que proporciona el portador e invitarlos a que elaboren preguntas.</p> <p>*Mostrar a los alumnos imágenes para que se planteen preguntas que pueden estar contestadas a partir de tratarlas matemáticamente ya sea contando, comparando, ubicando diferentes elementos en el espacio, reconociendo su forma, entre otras.</p> <p>*Promover que reflexionen en torno a si lo que observan puede responder las preguntas planteadas o si es necesario realizar alguna operación para saber la respuesta.</p> <p>*Propiciar que argumenten sus ideas y que discutan si son variables o no.</p>	<p>En Matemáticas es tan importante responder, como plantearse preguntas que puedan ser contestadas partiendo de un tratamiento matemático como contar, comparar, ubicar, etcétera. Para ello se pueden organizar situaciones de formulación de preguntas en relación con una imagen o portador de información. Se escogerán imágenes con abundante información especialmente gráfica, para el inicio.</p> <p>Con las preguntas formuladas se propone una actividad de análisis: ¿se pueden responder todas las preguntas partiendo de la información presente en la imagen o algunas no pueden ser contestadas? ¿Basta mirar la imagen para conocer la respuesta o es necesario contar o sumar?</p> <p>Después de establecidas las diferentes clases de preguntas, se solicitará a los estudiantes que formulen otras preguntas que pertenezcan a una u otra clase.</p>	LT Pagina 82 -86

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____
Semana 15

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cambios de la naturaleza.	Observar los cambios de los elementos naturales en el transcurso del año.	'Promover que los alumnos expresen sus ideas con respecto a la relación entre la temperatura, la lluvia y la vegetación. 'Apoyar a los alumnos para que reconozcan algunas características del entorno, por ejemplo, cuando llueve se ve más vegetación, los ríos se llenan de agua, etc.	Para despertar el interés de los estudiantes por el crecimiento de las plantas y animales, plantee preguntas como ¿qué crece más rápido, una planta o un animal? Propicie actividades en las que comparen el crecimiento de distintas plantas, animales y personas, e indaguen qué necesitan para crecer adecuadamente. Partiendo de la observación directa o de imágenes y videos oriente a los alumnos en el reconocimiento y registro de las variaciones de temperatura (frío y calor), lluvia y viento del lugar donde viven y los cambios que ocurren en la naturaleza durante el año, reconociendo en el calendario los meses donde se presentan los cambios de estación.	Observa que los elementos de la naturaleza cambian a través del año.

FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA

AUTOEVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
APLICAR EVALUACIÓN	Realizar la autoevaluación de la unidad, que aparece en el libro de texto, apoyando a los alumnos para que seleccionen las opciones de respuesta y escribir las iniciales que corresponden en las tablas.

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA
<p>Procedimental</p> <p>Comprobar las diferencias físicas y actitudinales entre sus compañeros, partiendo de la observación directa o a través de las estrategias que el profesor sugiera en conjunto con las que sugieran los estudiantes.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participar en actividades de colaboración que propicie la calidad humana entre el grupo.</p>	Que descubran que los gestos, la expresión y la intención son elementos fundamentales para buscar soluciones.	Jugar a la "Telaraña", Organizar a los alumnos sentados en círculo, proporcionar una madeja de estambre a uno de ellos para que sujete la punta del estambre, pedir que diga su nombre, donde vive y qué le gusta hacer, al terminar, pedir que lance la madeja a un compañero, sin soltar el extremo. Cada alumno que recibe la madeja de la información solicitada y lanza la madeja a otro, son soltar una parte de la madeja, hasta que todos participen.	Reconoce y describe las diferencias que existen entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades predilectas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen diferente y auténtico. Emplea distintas formas de comunicación para determinar acuerdos dentro y fuera de la escuela.	Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Manifestación artística: Teatro.		EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
CONTENIDO	EJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGRENCIAS DIDÁCTICAS	ARENDIZAJES ESPERADOS
Reconocer las diferencias entre el lenguaje corporal y verbal.	Apreciación	<p>Pedir a los estudiantes que platiquen su experiencia sobre la actividad que hicieron y las dificultades que enfrentaron.</p> <p>Ayudar al grupo para que hagan la actividad sin expresión verbal alguna para que resuelvan el reto de saludar sólo con movimiento corporal.</p> <p>Ayudar al grupo para que identifiquen las posibilidades para divertirse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es recomendable que el profesor le pida al grupo que se saluden utilizando el menor número de palabras; el saludo será con las rodillas, con los hombros, con la espalda o con los ojos, evitando la utilización de un lenguaje verbal. Esto seguro provocará risas (que son necesarias), por lo que se podría pedir que se saluden incluso con las risas. • Reconocer las diferencias entre el lenguaje corporal y el verbal. 	Se expresa corporalmente a través de componentes no verbales: gestos, miradas, posturas y ademanes.
Comunicar ideas y situaciones con sus propios recursos.	Expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que en parejas inventen distintas formas de saludarse o despedirse con varias personas, por ejemplo, su mamá, su papá • Propiciar que en el grupo aprecien los avances en la expresión y manejo de su cuerpo para hacer distintas actividades artísticas. • Pedir que ideen otros juegos por medio de los cuales se expresen con el cuerpo, con gestos y ademanes que den cuenta de lo que quieren comunicar. 	Se recomienda trabajar en un espacio alterno y fuera del salón de clases, si las condiciones de clima lo permiten. El profesor y los estudiantes empezarán por estirarse, moviendo varias partes de su cuerpo, bostezando de vez en vez. Pedirá a sus estudiantes que trabajen en parejas, les solicitará que se saluden entre ellos; primero, como si se acabaran de conocer; luego, como si saludaran a papá o mamá, a un amigo, así como con todas las posibilidades que puedan darse al cambiar de pareja ocasionalmente.	

ESCUELA: _____
Semana 16

ESPAÑOL

AMBITO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Participación comunitaria y familiar.	1. Leer el periódico * Seleccionar del periódico del día algunas noticias de interés para leerlas y mostrarlas a los niños. 2. Explorar los periódicos "Organizar a los niños parejas y pedir que exploren diferentes periódicos para seleccionar alguna noticia o apartado que llame su atención. Discutir sobre lo que podría estar escrito.	Noticia del Periódico y revistas Carteles, etiquetas anuncios etc.	Busca información pertinente en el periódico para satisfacer una necesidad particular Infiere el contenido de una sección o elemento del periódico a partir de las fotos o titulares. Verifica sus anticipaciones sobre el contenido de un texto a partir de la lectura.	L-T Paginas 72-75,76
PROPOSITO:	3. Verificar las anticipaciones a partir de la lectura. Invitar a los niños a presentar al grupo su selección de noticias o apartado del periódico. Exponer por turnos sus anticipaciones y muestran el fragmento a los demás niños.	Legibilidad y espacio entre párrafos, oraciones y palabras	Expresa oralmente sus preferencias y puntos de vista.	
Leer el periódico y anticipar su contenido para encontrar información útil y compartirla con la comunidad escolar haciendo un noticiero.	4. Identificar las diferentes secciones del periódico "Organizar a los alumnos en equipos de tres integrantes proporcionar a cada equipo un periódico completo. Plantearles necesidades específicas de información para que los niños encuentren en su periódico en dónde se ubica el texto solicitado. Por ejemplo, "Un niño quiere saber quién ganó el partido de Cruz Azul y Santos". "Una señora quiere comprar un auto usado, ¿dónde puede encontrar esa información?". "A un señor le gustaría ir al teatro, quiere saber qué obras están presentando".		Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases o palabras determinadas. Se familiariza con la organización del periódico y sus secciones.	
PROYECTO:	5. Seleccionar partes del periódico para compartirlas con su comunidad.		Usa las fotografías y otros elementos gráficos para seleccionar notas de su interés.	
El noticiero	"Promover que los niños determinen la información del periódico que podría ser más conveniente compartir con los miembros de la comunidad. Autoevaluación *Pedir a los niños que localicen la página 60 de su libro de texto para realizar con la ayuda del profesor la autoevaluación del bimestre		Identifica la utilidad de diversas partes del periódico. Establece correspondencia entre partes de escritura y segmentos de oralidad al tratar de leer frases y oraciones. Escucha los puntos de vista y preferencia de los otros. Discute qué partes podrían ser más relevantes para otros miembros de la comunidad.	

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____
Semana 16

MATEMATICAS

EJE: Manejo de la información algebraico		TEMA: Representación de la información	SUBTEMA: Tablas	
PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	REFERENCIA
Comunica Gráficamente actividades.	2.11 Elaborar tablas o cuadros para registrar juegos o tareas.	<p>Invitarlos a jugar con el domino o la baraja para elaborar registros escritos.</p> <p>*Promover la reflexión del grupo para que se percaten de la utilidad de registrar la información.</p> <p>*Promover que durante el desarrollo de juegos que impliquen obtener puntajes de los jugadores reconozcan la utilidad de emplear cuadros o tablas para registrar la información. Invitarlos a registrar los datos en el asignado para ello.</p> <p>*Mostrar a los alumnos ejemplos de cuadros o tablas, por ejemplo, el de medallas en las olimpiadas, o en los juegos panamericanos o en el fútbol. Invitarlos a proponer datos que se pueden registrar en una tabla y que expliquen por qué es útil la organización de dichos datos.</p>	<p>La necesidad de controlar el desarrollo de un juego y establecer el ganador puede ser la oportunidad de hacer registros escritos, por ejemplo, tablas, para lo que se requiere escoger la información a registrar: nombres de los jugadores, las jugadas y puntajes parciales de cada uno de ellos, etcétera. Este aprendizaje debe ser considerado como un proceso que parta, de un convencimiento inicial de los estudiantes de que no podrán saber, sin registrar, quién fue el ganador, hasta el empleo social de una tabla para hacerlo. Las diferentes propuestas de los estudiantes serán puestas en juego y estudiadas para establecer su utilidad y buscar su optimización.</p> <p>De igual modo, la organización de las tareas del aula y de sus responsables: de los materiales de trabajo, de la limpieza, de los niños que se enferman, etcétera. Puede ser la ocasión de hacer y analizar registros desde el punto de vista de la legibilidad de la información que contienen.</p>	LT Pagina 87 - 88

OBSERVACIONES _____

ESCUELA: _____

Semana 16

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cambios de la naturaleza.	Observar los cambios de los elementos naturales en el transcurso del año.	'Solicitar que compartan la información que recopilaron con su familia. 'Pedirles que en equipo elaboren un dibujo de las diferentes características de su localidad a partir de las condiciones del tiempo. 'Promover una discusión en donde comenten cómo repercuten los cambios atmosféricos en su vida cotidiana. Y lo reconocen con las actividades que deben realizar para cuidar su salud.	Con el propósito de ayudar a la reflexión de los estudiantes sobre que el movimiento involucra un cambio de posición, organice recorridos en los que vean el movimiento de animales, la corriente de un río, las olas del mar, las hojas y ramas de los árboles y las nubes, entre otros. Incentive la confrontación de ideas con relación a por qué se mueven los objetos, a través de preguntas como ¿todo se mueve igual y por la misma causa?, ¿todo lo que se mueve está vivo?	Detalla y representa los movimientos que percibe en la naturaleza.

FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS
Compartir emociones y sentimientos. Crecer en edad y responsabilidades Aprender a tomar decisiones.	Reconocer que las personas experimentan diferentes emociones y necesidades y que las expresen de diferentes formas.	Proponer que elaboren un periódico mural de las cosas que aprendieron en el bimestre, y valoren para qué les sirven sus nuevos conocimientos de convivencia. 'Solicitar que se organicen para distribuir las tareas y elaborar el periódico.	Reconozco márgenes de acción y decisión en actividades de la vida diaria, describo normas y acuerdos establecidos por los adultos con quienes convivo, expreso ideas y sentimientos de diversas maneras	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS
Procedimental Corroborar las diferencias físicas y actitudinales partiendo de la observación directa o a través de las estrategias que el profesor sugiera en conjunto con las que propongan los estudiantes. Actitudinal Integración de los alumnos a través de actividades de colaboración.	Que descubran que los gestos, la expresión y la intención son elementos fundamentales para buscar soluciones.	'Jugar a "¿Te reto a los retos?" para valorar la intervención educativa.	Reconoce y describe las diferencias que existen entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades predilectas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen diferente y auténtico. Emplea distintas formas de comunicación para determinar acuerdos dentro y fuera de la escuela.	Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

ESCUELA: _____

Semana 16

Manifestación artística: Teatro.		EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
CONTENIDO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer las diferentes maneras de comunicarse y expresarse.• Fomentar el autocontrol para regular su comportamiento	Se expresa corporalmente por medio de componentes no verbales: gestos, miradas, posturas y ademanes.	<ul style="list-style-type: none">• Solicitarles que digan por qué creen que hay distintas formas de expresar el saludo.• Propiciar a que hablen del espacio en donde se desarrolla la acción, las características de las personas con quienes se saludan.• Pedirles que hagan movimientos más complejos y que los compañeros valoren qué comunicaron con ellos.• Propiciar que manifiesten sus opiniones para que se den cuenta de lo que aprendieron y lo que les falta considerar para mejorar sus posibilidades de expresión con el cuerpo por medio de las diferentes manifestaciones artísticas que se estudiaron en el bimestre.	Los estudiantes empezarán a experimentar con la misma dinámica del saludo, y ahora la consigna es: ¿cómo nos saludaríamos en otro planeta?, ¿cómo debajo del agua?, ¿cómo, si hace mucho calor o mucho frío?, ¿cómo, si tengo que ir al baño?, y otras posibilidades creadas por los estudiantes y el profesor. <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes explorarán las posibilidades para cerrar la clase proponiendo la manera en que se saludan, se despiden o comunican alguna idea regularmente con las personas cercanas. Es fundamental, en los casos que el número de estudiantes lo permita, que esta última acción se revise de forma individual; cuando el grupo sea numeroso, será necesario que cambien constantemente de pareja, para tener una mayor variedad y dificultad en el juego.	Se expresa corporalmente por medio de componentes no verbales: gestos, miradas, posturas y ademanes.