

## 2do BIMESTRE

### SEMANA 10-18

#### DOSIFICACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

##### **PROPÓSITOS**

Que el alumno comprenda que cada persona es diferente a los demás, piensa, siente y se expresa distinto; esa diferencia le permite reconocer mejor sus posibilidades, habilidades, modos de entender a los demás y al contexto en donde se encuentra.

##### **CONTENIDOS**

###### *Conceptual*

Identificar las diferencias que hacen de cada persona una entidad distinta, original y autónoma, reconociendo en los demás compañeros, no sólo sus diferencias, sino también sus cualidades, a partir de la interacción en juegos motores.

###### *Procedimental*

Comprobar diferencias físicas y actitudinales entre sus compañeros, a partir de la observación directa o bien por medio de las estrategias que el docente proponga en correlación con las que sugieran los niños.

###### *Actitudinal*

Participar en actividades de colaboración que: promuevan la calidad humana entre el grupo.

##### **APRENDIZAJES ESPERADOS**

Identifica y describe las diferencias que se establecen entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades predilectas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen diferente y auténtico. Utiliza diferentes formas de comunicación para establecer acuerdos dentro y fuera de la escuela.

##### **COMPETENCIAS**

Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_  
**Semana 10**

<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>PROPÓSITOS</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>REFERENCIA</b>
<b>Conceptual</b> Reconocer las discrepancias que hacen de cada persona una entidad original, distinta y autónoma, identificando en los demás compañeros, no sólo sus discrepancias, sino también sus cualidades, partiendo de la interacción en juegos motores.	Que el estudiante entienda que cada persona es distinta a los demás, siente, piensa, y se expresa distinto; esa diferencia le permite reconocer mejor sus posibilidades, modos de comprender a los demás y al contexto en donde se halla.	Jugar a los retos. Disponer la mayor cantidad de REFERENCIA posibles en el patio; solicitar a los estudiantes que tomen cualquier objeto, lo manipulen y que piensen en la pregunta ¿qué sé hace y qué puedo enseñar a mis compañeros? Un momento después, desafiará a otro estudiante para ver si el puede hacer lo mismo.	Reconoce y hace una descripción acerca de las discrepancias que se determinan entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades favoritas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen distinto y auténtico.  <b>COMPETENCIAS</b> Expresión y desarrollo de destrezas Motrices.	L.A : 20-21

### AVANCE PROGRAMÁTICO

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_  
**Semana 11**

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<b>Conceptual</b> Reconocer las discrepancias que hacen de cada persona una. Entidad distinta, original y autónoma, identificando en los demás compañeros, no sólo sus discrepancias, sino también sus cualidades, partiendo de la interacción en juegos motores.	Que el estudiante entienda que cada persona es distinta a los demás, siente, piensa, y se expresa distinto; esa discrepancia le permite identificar mejor sus posibilidades, formas de comprender a los demás y al contexto en donde se encuentra.	Jugar a "No te rías, que es peor" por dúos. Aclarar que un estudiante se ubicara en una posición y debe permanecer así y que su compañero buscará hacer que pierda su posición a través de chistes, gestos, monerías, etc.	Reconoce y describe las discrepancias que instituyen entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades predilectas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen distinto y auténtico.  <b>COMPETENCIAS</b> Expresión y desarrollo de y destrezas motrices.	L.A Página 20-21

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_  
**Semana 12**

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<b>Conceptual</b> Reconocer las discrepancias que hacen de cada persona una entidad diferente, original y autónoma ,identificando en los demás compañeros, no sólo sus discrepancias, sino también sus ¡cualidades, partiendo de la interacción en juegos motores	Que el estudiante entienda que cada persona es distinta a los demás, piensa, siente y se expresa diferente; esa discrepancia le permite identificar mejor sus posibilidades, modos de comprender a los demás y al contexto en donde se encuentra.	Jugar a "Los animales de la jungla". Solicitar a los estudiantes ubicarse en el centro del área de trabajo y preguntar cuál es el animal que más les agrada para que cada chico represente los movimientos que identifican a cada animal; luego dar una característica de algún animal y solicitar que representen a uno que cumpla con está.	Usa distintas formas de comunicación para establecer acuerdos dentro y fuera de la escuela. <b>COMPETENCIAS</b> Expresión y desarrollo de y destrezas motrices.	L.A Página 34-37

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_  
**Semana 13**

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Comprobar discrepancias físicas y actitudinales entre sus compañeros, partiendo de la observación directa o bien mediante de las estrategias que el maestro plantee en correlación con las que propongan los chicos.	Que el estudiante entienda que cada persona es distinta a los demás, piensa, siente y se expresa diferente; esa discrepancia le permite identificar mejor sus posibilidades, modos de comprender a los demás y al contexto en donde se halle.	Jugar al "Efecto dominó". Ordenar al grupo por tercias y ubicarlas en hileras separadas a una distancia considerable entre uno y otro; repartir distintos obstáculos dentro del área. Decir que el que se encuentre de primero será el "capitán", quien caminará haciendo gestos y movimientos, mientras los compañeros le imitan y siguen, esquivando los obstáculos. Propiciar que brinquen, rueden, repten y que cambien papeles.	Hacer uso de distintas manera de comunicación para establecer acuerdos dentro y fuera de la escuela.  <b>COMPETENCIAS</b> Expresión y desarrollo de destrezas motrices.	LA pagina34-37

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_  
**Semana 14**

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<b>Conceptual</b> Reconocer las discrepancias que hacen de cada persona una entidad diferente, original y autónoma, reconociendo en los demás compañeros, no sólo sus discrepancias, sino también sus cualidades, partiendo de la interacción en juegos motores.	Que el estudiante entienda que cada persona es distinta a los demás, piensa, siente y se expresa diferente; esa discrepancia le permite identificar mejor sus posibilidades, modos de comprender a los demás y al contexto en donde se halla.	Jugar a "Peces y pescadores" en dos equipos. Aclarar que uno de los "pescadores" y el otro de los "peces", para jugar, los pescadores escogen un número en secreto y arman un círculo tomando de las manos con los brazos arriba. Los peces entran y salen del círculo, mientras éstos hacen un conteo a viva voz. Cuando los pescadores llegan al número escogido bajan los brazos y cuentan los peces que se atraparon.	Reconocer y hacer una descripción de las discrepancias que se establecen entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades predilectas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen distinto y auténtico.  <b>COMPETENCIAS</b> Expresión y desarrollo de y destrezas motrices.	L.A Pagina 34-37

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Semana 15

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
<p><b>Conceptual</b> Reconocer las discrepancias que hacen de cada persona una entidad distinta, original y autónoma, identificando en los demás compañeros, no sólo sus discrepancias, sino también sus cualidades, partiendo de la interacción en juegos motores.</p> <p><b>Actitudinal</b> Participar en actividades de colaboración que propicien la calidad humana entre el grupo.</p>	<p>Que el estudiante entienda que cada persona es distinta a los demás, piensa, siente y se expresa diferente; esa discrepancia le permite identificar mejor sus posibilidades, modos de comprender a los demás y al contexto en donde se halla.</p>	<p>Jugar a "¿Qué cosas podemos hacer juntos?" ordenar dúos y solicitar que hagan actividades que puedan realizar juntos. Propiciar situaciones imaginarias: jugar un videojuego, dormir, cocinar, correr, nadar, etc.</p> <p>Propiciar que representen situaciones vinculadas con sus juegos y actividades diarias que hagan en compañía del otro.</p>	<p>Reconocer y hacer una descripción de las discrepancias que se determinan entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades predilectas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen distinto y auténtico.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIAS</b></p> <p>Expresión y desarrollo de y destrezas motrices.</p>	<p>L.A Página 34-37</p>

### OBSERVACIONES

---

---

ESCUELA: \_\_\_\_\_  
Semana 16

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Evidenciar discrepancias físicas y actitudinales entre sus compañeros, partiendo de la observación directa) o bien mediante de las estrategias que el maestro plantee en correlación con las que propongan los chicos. <b>Actitudinal</b> Participar en actividades de colaboración que propicien la calidad humana entre el grupo.	Que el estudiante entienda que cada persona es distinta a los demás, piensa, siente y se expresa distinto; esa discrepancia le permite identificar mejor sus posibilidades, modos de comprender a los demás y al contexto en donde se halla.	Jugar a la "Telaraña". Ordenar a los estudiantes sentados en círculo, facilitarle una madeja de estambre a uno de ellos para que sujete la punta del estambre, solicitar que diga su nombre, donde vive y qué le gusta hacer, al finalizar, requerir que tire la madeja a un compañero, sin soltar el extremo. Cada estudiante que recibe la madeja de la información pedida y tira la madeja a otro, sin soltar una parte de la madeja, hasta que todos participen.	Usa distintas maneras de comunicación para determinar acuerdos dentro y fuera de la escuela. <b>COMPETENCIAS</b> Expresión y desarrollo de y destrezas motrices.	L.A Página 40-41

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Semana 17

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Verificar discrepancias físicas y actitudinales entre sus compañeros, partiendo de la observación directa o bien mediante de las estrategias que el maestro plantee en correlación con las que propongan los chicos <b>Áctitudinal</b> Participar en actividades de colaboración que propicien a calidad humana entre el grupo.	Que el estudiante entienda que cada persona es distinta a los demás, piensa, siente y se expresa diferente; esa discrepancia le permite identificar mejor sus posibilidades,, modos de comprender a los demás y al contexto en donde se halla.	Jugar a "frío, caliente y aplaudido": enseñar un objeto a uno de los estudiantes y después cubrirle los ojos, mientras que se esconde el objeto. Solicitar a los compañeros que lo orienten para encontrar el objeto mediante de aplausos: según se aleje o se acerque al objeto los demás estudiantes aplauden, más lentamente o más rápido. Jugar a "¿Te reto a los retos?" para apreciar la intervención educativa.	Has uso de distintas maneras de comunicación para determinar acuerdos dentro y fuera de la escuela.  <b>COMPETENCIAS</b> Expresión y desarrollo de y destrezas motrices.	L.A Página 40-41

### OBSERVACIONES

---

---

---

---

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_  
**Semana 18**

### AVANCE PROGRAMÁTICO

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
Verificar discrepancias físicas y actitudinales entre sus compañeros, partiendo de la observación directa o bien mediante de las estrategias que el maestro plantee en correlación con las que propongan los chicos <b>Áctitudinal</b> Participar en actividades de colaboración que propicien la calidad humana entre el grupo.	Que el estudiante entienda que cada persona es distinta a los demás, piensa, siente y se expresa diferente; esa discrepancia le permite identificar mejor sus posibilidades, modos de comprender a los demás y al contexto en donde se halla.	Jugar a "frío, caliente y aplaudido": enseñar un objeto a uno de los estudiantes y después cubrirle los ojos, mientras que se esconde el objeto. Solicitar a los compañeros que lo orienten para encontrar el objeto mediante de aplausos: según se aleje o se acerque al objeto los demás estudiantes aplauden, más lentamente o más rápido. Jugar a "¿Te reto a los retos?" para apreciar la intervención educativa.	Has uso distintas maneras de comunicación para determinar acuerdos dentro y fuera de la escuela.  <b>COMPETENCIAS</b> Expresión y desarrollo de y destrezas motrices.	L.A Pagina 40-41

### OBSERVACIONES

---

---

---

---